

Présentation du grand oral

Terminale spécialité

Frédéric Junier¹

Lycée du Parc, Lyon

1. <https://frederic-junier.org/>

Table des matières

- Définition et objectifs
- Déroulement de l'épreuve
- Évaluation
- Attendus
- Mathématiques
- Ressources

Définition et objectifs

Définition

L'épreuve du *Grand oral* est conçue pour permettre au candidat de montrer sa capacité à prendre la parole en public de façon claire et convaincante. Elle doit lui permettre aussi d'utiliser les connaissances liées à ses spécialités pour démontrer ses capacités argumentatives et la maturité de son projet de poursuite d'études, voire professionnel. Son coefficient est de 10 sur 100.

Déroulement de l'épreuve 1

Déroulement 1

- Le Grand oral dure 20 minutes avec 20 minutes de préparation.

Déroulement de l'épreuve 1

Déroulement 1

- Le Grand oral dure 20 minutes avec 20 minutes de préparation.
- Le candidat présente au jury deux questions préparées avec ses professeurs et éventuellement avec d'autres élèves, qui portent sur ses deux spécialités, soit prises isolément, soit abordées de manière transversale en voie générale.

Déroulement de l'épreuve 1

Déroulement 1

- Le Grand oral dure 20 minutes avec 20 minutes de préparation.
- Le candidat présente au jury deux questions préparées avec ses professeurs et éventuellement avec d'autres élèves, qui portent sur ses deux spécialités, soit prises isolément, soit abordées de manière transversale en voie générale.
- Le jury choisit une de ces deux questions. Le candidat a ensuite 20 minutes de préparation pour mettre en ordre ses idées et créer s'il le souhaite un support (qui ne sera pas évalué) à donner au jury.

Déroulement de l'épreuve 2

Déroulement 2

- Pendant 5 minutes, le candidat présente la question choisie et y répond. Le jury évalue son argumentation et ses qualités de présentation. L'exposé se déroule sans note et debout, sans support.

Déroulement de l'épreuve 2

Déroulement 2

- Pendant 5 minutes, le candidat présente la question choisie et y répond. Le jury évalue son argumentation et ses qualités de présentation. L'exposé se déroule sans note et debout, sans support.
- Ensuite, pendant 10 minutes, le jury échange avec le candidat et évalue la solidité de ses connaissances et ses compétences argumentatives. Ce temps d'échange permet à l'élève de mettre en valeur ses connaissances, liées au programme des spécialités suivies en classe de première et terminale.

Déroulement de l'épreuve 2

Déroulement 2

- Pendant 5 minutes, le candidat présente la question choisie et y répond. Le jury évalue son argumentation et ses qualités de présentation. L'exposé se déroule sans note et debout, sans support.
- Ensuite, pendant 10 minutes, le jury échange avec le candidat et évalue la solidité de ses connaissances et ses compétences argumentatives. Ce temps d'échange permet à l'élève de mettre en valeur ses connaissances, liées au programme des spécialités suivies en classe de première et terminale.
- Les 5 dernières minutes d'échanges avec le jury portent sur le projet d'orientation du candidat. Le candidat montre que la question traitée a participé à la maturation de son projet de poursuite d'études, et même pour son projet professionnel.

Déroulement de l'épreuve 2

Déroulement 2

- Pendant 5 minutes, le candidat présente la question choisie et y répond. Le jury évalue son argumentation et ses qualités de présentation. L'exposé se déroule sans note et debout, sans support.
- Ensuite, pendant 10 minutes, le jury échange avec le candidat et évalue la solidité de ses connaissances et ses compétences argumentatives. Ce temps d'échange permet à l'élève de mettre en valeur ses connaissances, liées au programme des spécialités suivies en classe de première et terminale.
- Les 5 dernières minutes d'échanges avec le jury portent sur le projet d'orientation du candidat. Le candidat montre que la question traitée a participé à la maturation de son projet de poursuite d'études, et même pour son projet professionnel.

Évaluation

Évaluation

L'épreuve est notée sur 20 points. Le jury valorise la solidité des connaissances du candidat, sa capacité à argumenter et à relier les savoirs, son esprit critique, la précision de son expression, la clarté de son propos, son engagement dans sa parole, sa force de conviction.

En sciences l'élève doit apprendre à être à la fois rigoureux sur le lexique scientifique et exigeant quant à la capacité de *mettre à portée* d'un auditeur non expert la problématique étudiée. La réponse à la question, ainsi que l'argumentation, doivent contenir de vrais marqueurs disciplinaires : dimension expérimentale, activités de modélisation, de programmation et ouverture sur le monde scientifique, économique et industriel.

Grille indicative d'évaluation

| | Qualité orale de l'épreuve | Qualité de la prise de parole en continu | Qualité des connaissances | Qualité de l'interaction | Qualité et construction de l'argumentation |
|-------------------|---|--|---|--|--|
| très insuffisant | Difficilement audible sur l'ensemble de la prestation. Le candidat ne parvient pas à capter l'attention. | Énoncés courts, ponctuels de pauses et de faux démarrages ou énoncés longs à la syntaxe mal maîtrisée. | Connaissances imprécises, incapacité à répondre aux questions, même avec une aide et des relances. | Réponses courtes ou rares. La communication repose principalement sur l'évaluateur. | Pas de compréhension du sujet, discours non argumenté et décousu. |
| insuffisant | La voix devient plus audible et intelligible au fil de l'épreuve mais demeure monotone. Vocabulaire limité ou approximatif. | Discours assez clair mais vocabulaire limité et énoncés schématiques. | Connaissances réelles, mais difficulté à les mobiliser en situation à l'occasion des questions du jury. | L'entretien permet une amorce d'échange. L'interaction reste limitée. | Début de démonstration mais raisonnement lacunaire. Discours insuffisamment structuré. |
| satisfaisant | Quelques variations dans l'utilisation de la voix ; prise de parole affirmée. Il utilise un lexique adapté. Le candidat parvient à susciter l'intérêt. | Discours articulé et pertinent, énoncés bien construits. | Connaissances précises, une capacité à les mobiliser en réponses aux questions du jury avec éventuellement quelques relances | Répond, contribue, réagit. Se reprend, reformule en s'aidant des propositions du jury. | Démonstration construite et appuyée sur des arguments précis et pertinents. |
| très satisfaisant | La voix soutient efficacement le discours. Qualités prosodiques marquées (débit, fluidité, variations et nuances pertinentes, etc.). Le candidat est pleinement engagé dans sa parole. Il utilise | Discours fluide, efficace, tirant pleinement profit du temps et développant ses propositions. | Connaissances maîtrisées, les réponses aux questions du jury témoignent d'une capacité à mobiliser ces connaissances à bon escient et à les exposer clairement. | S'engage dans sa parole, réagit de façon pertinente. Prend l'initiative dans l'échange. Exploite judicieusement les éléments fournis par la situation d'interaction. | Maîtrise des enjeux du sujet, capacité à conduire et exprimer une argumentation personnelle, bien construite et raisonnée. |

Attendus 1

Le premier temps : présentation d'une question et de son traitement

La question choisie par l'élève doit être singulière et personnelle. L'élève doit pouvoir exposer les enjeux intellectuels et généraux de la question, qui font qu'elle mérite qu'on l'approfondisse et qu'on la problématise, et également les enjeux que cette question revêt à ses yeux.

Attendus 2

Le deuxième temps : échange avec le candidat

Il importe que le candidat puisse entrer dans un dialogue constructif avec le jury à partir de sa question : la maîtrise de l'exercice ne suppose pas seulement de savoir parler, mais encore de savoir écouter. Le candidat doit être capable d'argumenter dans un langage précis mais clair et abordable même par un non spécialiste.

Attendus 3

Le troisième temps : explicitation du projet d'orientation

L'élève est amené à expliciter en quoi la question traitée éclaire son projet de poursuite d'études, voire son projet professionnel. Il est amené à envisager le sens de son passage au lycée et le choix de ses deux spécialités. Néanmoins il est prévu que l'élève puisse éventuellement expliquer son choix d'orientation sans s'appuyer sur les deux enseignements de spécialité qu'il a suivis en classe terminale, ni sur les deux questions supports à l'épreuve orale.

Les mathématiques

Entrées possibles

- Une notion du programme, un point de l'histoire des mathématiques, une démonstration : applications des équations différentielles au vélo, modèles d'évolutions et croissance des plantes, la controverse entre Leibniz et Newton
- Le lien avec une autre spécialité : finance, infographie, biologie, BigData, philosophie (exister, devoir, pouvoir, infini, absurde)...
- L'attention portée à une notion pour ses enjeux sociétaux et culturels ou dans un parcours d'orientation (continuum second degré vers supérieur) : modélisations, situations de type « faux positifs », compte rendus de lectures, notions vectorielles pour préparer l'algèbre linéaire...
- Des obstacles didactiques rencontrés et la façon dont ils ont été levés (raisonnement par récurrence)

Les mathématiques

Questions possibles (1/2)

- Faut-il croire aux sondages ?
- Comment interpréter un test médical ?
- Peut-on modéliser toute évolution de population par une équation différentielle ?
- Comment calculer π à un milliard de décimales ?
- Pourquoi une échelle des monnaies/poids basée sur 1, 2, 5, 10 et pas 1, 3, 6, 12, 24 ?
- Quel est le nombre de solutions d'une équation polynomiale de degré 3 ?

Les mathématiques

Questions possibles (2/2)

- Quelle est la forme de la trajectoire suivie par une sonde envoyée sur Mars ?
- Acheter ou louer son appartement ?
- Exponentielle et datation pour détecter les faux tableaux ; Comment gagner à un jeu télévisé ? voir la conférence de Daniel Perrin <https://youtu.be/dBTF2M3M1Uk>

Les ressources

Ressources

- Captation video d'une conférence de Daniel Perrin
<https://youtu.be/dBTF2M3M1Uk> et un **compte rendu** d'une autre ;
- Un **document de synthèse** pour les élèves par Catherine Huet IPR de Versailles
- Encore un **document intéressant** de l'académie de Versailles.
- Le **site de référence** ;)
- Pour s'enregistrer en ligne et télécharger sa prestation au format mp3 ou pour s'entraîner en temps limité
<https://www.mon-oral.net/>